## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z PEDAGOGIKI OPIEKUNCZO-WYCHOWAWCZEJ** | | | | | | | | | Kod modułu: D | | | | |
| Nazwa przedmiotu: **DIAGNOZA PEDAGOGICZNA** | | | | | | | | | Kod przedmiotu: D/34 | | | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH** | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | | Poziom studiów:  **STUDIA** **I STOPNIA** | | | | |
| Rok / semestr**: II/3** | | | | | Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY** | | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | | | |
| Forma zajęć | | wykład | | | | ćwiczenia | laboratorium | projekt | | seminarium | | | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | | **15** | | | | **30** |  |  | |  | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | | | | | dr Dorota Bronk | | | | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia\* | | | | | dr Dorota Bronk | | | | | | | | | |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | | | | | * Zapoznanie studentów z teorią i praktyką prowadzenia pedagogicznych badań diagnostycznych. * Kształtowanie umiejętności warsztatowych niezbędnych w czynnościach diagnostycznych. * Kształtowanie umiejętności projektowania i przeprowadzania badań pedagogicznych z wykorzystaniem wybranych technik i narzędzi diagnostycznych. | | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii. | | | | | | | | | |
| *\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.* | | | | | | | | | | | | | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | | Opis efektu uczenia się | | | | | | | | | | | Kod kierunkowego efektu  uczenia się | |
| 01 | | Zna i rozumie wybrane metody i narzędzia diagnostyczne. | | | | | | | | | | | K\_W11 | |
| 02 | | Zna i rozumie pojęcia, rodzaje i typy diagnoz, charakteryzuje procedury stosowane w procesie diagnostycznym. | | | | | | | | | | | K\_W13 | |
| 03 | | Potrafi wykorzystywać wiedzę pedagogiczną i psychologiczną do interpretacji uzyskanych wyników badań w diagnozie pedagogicznej. | | | | | | | | | | | K\_U03 | |
| 04 | | Potrafi projektować i przeprowadzać proste badania diagnostyczne. | | | | | | | | | | | K\_U05 | |
| 05 | | Jest gotów do brania odpowiedzialności za zadania priorytetowe służące celom diagnozy pedagogicznej. | | | | | | | | | | | K\_K04 | |
| 06 | | Jest gotów angażować się w pracę w zespole, biorąc odpowiedzialność za efekty działania. | | | | | | | | | | | K\_K06 | |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Wykład** | | | | | | | | | | | | | | |
| Diagnoza pedagogiczna - terminy: pojęcie, rodzaje i typy diagnoz. Diagnostyka w subdyscyplinach pedagogiki: diagnoza edukacyjna - B. Niemierko; diagnoza środowiska – St. Kawula; diagnoza w pedagogice specjalnej – Wł. Dykcik; diagnoza resocjalizacyjna – L. Pytka. Etyczne aspekty diagnozowania. Procedura diagnostyczna – diagnoza potrzeb indywidualnych i grupowych. Błędy diagnostyczne. Metody, techniki i narzędzia diagnostyczne (reguły technicznej i poznawczej poprawności budowy narzędzi). *Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Analizowane są rodzaje i typy prezentowanych diagnoz.* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ćwiczenia** | | | | | | | | | | | | | | |
| Diagnoza indywidualnych przypadków i grupy - dobór metod, technik, narzędzi.  Metody/techniki diagnozowania pedagogicznego: - Obserwacja, Rozmowa, Wywiad, Ankieta, Socjometria, Analiza dokumentów, Analiza wytworów ucznia, Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w praktyce pedagogicznej:Diagnostyka dydaktyczno-wychowawczaTest osiągnięć szkolnych (egzamin ósmoklasisty0Test do badania dojrzałości szkolnej – B. Wilgocka - Okoń  * + - * Skala ryzyka dysleksji – M. Bogdanowicz  1. Diagnostyka opiekuńczo-wychowawcza  Wywiad środowiskowy  * + - * Test postaw rodzicielskich – M. Plopa  1. Diagnostyka w wychowaniu resocjalizującym    * + - Skala Nieprzystosowania Społecznego – L. Pytka   *Studenci w ramach ćwiczeń, indywidualnie lub pracując w grupach, przygotowują projekt na temat wybranego problemu z zakresu diagnozy pedagogicznej. Studenci wykonują zadania tematyczne, wchodzące w skład bloku ćwiczeń, które rozwijają ich kompetencje w zakresie umiejętności wyboru narzędzi diagnostycznych stosowanych w praktyce pedagogicznej.* | | | | | | | | | | | | | | |
| Laboratorium | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Projekt | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Seminarium** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Inne** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa\* | | | | 1. **Biela A., *Diagnoza dojrzałości szkolnej. Karty pracy. Sześciolatki. Wychowanie przedszkolne,* WSiP, Warszawa 2019.**  Chojak M., *Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole*, Difin, Warszawa 2020.  1. Deptuła M. Misiuk A., *Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016. 2. Grudziewska E.(red.) *Diagnoza w socjoterapii*, Difin, Warszawa 2017. 3. Morrison J., Flegel K., *Wywiad diagnostyczny z dziećmi i młodzieżą. Rozpoznanie zgodne z DSM-5*, Wydawnictwo UJ, Kraków 2018. 4. **Tanajewska A., Kołodziejska D., Naprawa R*., Diagnoza rozwoju dziecka przedszkolnego przed rozpoczęciem nauki w szkole*, Harmonia, Gdańsk 2014.** 5. Wysocka E., *Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.  Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna* *Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne,* Wydawnictwo Akadamii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2000. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca\* | | | | 1. Paszkiewicz A., *Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie*, Difin, Warszawa 2015. 2. Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011. 3. Wysocka E., *Diagnoza w resocjalizacji*, PWN, Warszawa 2008. 4. Plopa M. *Psychologia rodziny. Teoria i badania,* Impuls, Kraków 2019. | | | | | | | | | | |
| Metody kształcenia stacjonarnego | | | | * analiza tekstów z dyskusją * przeprowadzenie diagnoz przypadków i grupy * opracowanie i przedstawienie projektu * praca w grupach | | | | | | | | | | |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | | | |  | | | | | | | | | | |
| \* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu | | | | | | | | | | | | | | |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | Nr efektu  uczenia się/grupy efektów | | |
| Egzamin | | | | | | | | | | | | 01, 02 | | |
| Zaprojektowanie i sporządzenie diagnozy grupy lub diagnozy indywidualnego przypadku. | | | | | | | | | | | | 03, 04 | | |
| Praca w grupach : analiza wybranych narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w praktyce pedagogicznej. | | | | | | | | | | | | 05, 06 | | |
| Formy i warunki zaliczenia | | | | **Egzamin**  - pisemny test wielokrotnego wyboru zawierający pytania zamknięte obejmujący materiał z ćwiczeń oraz wykładów oraz literatury (50%)  - projekt diagnozy indywidualnej bądź grupy (50%) | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 | - | 15 |
| Samodzielne studiowanie | 10 | - |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 20 | 20 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 10 | 10 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 10 | 5 |  |
| Udział w konsultacjach | 5 | - |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 100 | 55 | 15 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **4 ECTS** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **2,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0,6** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2,4** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)